

护理专业人才培养方案

制订日期：2022 年 01 月

目录

一、专业概述	1
二、专业名称及代码	1
三、入学要求	1
四、基本学制	1
五、职业面向	1
六、培养目标与培养规格	1
七、主要接续专业	4
八、课程设置及要求	5
九、教学进程总体安排	9
十、实施保障	11
十一、毕业要求	15

一、专业概述

本专业面向基层医疗卫生机构，培养思想政治端正，具备基础护理知识与实操技能，拥有良好职业素养和身心素质，能胜任临床基础护理、健康照护等岗位工作，适应行业发展的中等技术技能型护理人才。

二、专业名称及代码

护理（720201）

三、入学要求

普通初中毕业生或具备同等学力

四、基本学制

三年

五、职业面向

项目	内容
所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	护理类（7202）
对应行业（代码）	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01）、儿科护士（2-05-08-02）、外科护士（2-05-08-04）、社区护士（2-05-08-05）、妇产科护士（2-05-08-08）、医疗护理员（4-14-01-02）
主要岗位（群）或技术领域	临床护理、社区护理、老年护理
职业类证书	护士执业资格、养老护理员、老年照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知

识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和社会工作行业的护士、医疗护理员等职业，能够从事护理及健康照护等工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 知识目标

（1）掌握语文、历史、数学、外语、信息技术等通用文化基础核心知识点，适配护理专业常态化学习、文书书写、线上办公全场景长效学习刚需。

（2）掌握护理核心基本知识、全套基础医学核心理论、临床医学适配护理岗位刚需专业基础理论，筑牢临床执业底层知识根基。

（3）掌握常见病专科护理标准理论、急救护理全套规范化核心理论，贴合院内常规诊疗、急诊接诊全流程护理场景。

（4）掌握不同年龄段、特殊体质人群健康保健专属理论、临床一线职业防护标准化基础理论，适配全人群健康服务、在岗安全防护刚需。

（5）掌握中医基础护理、老年专科护理专项基础理论，贴合专科病区、康养机构特色护理执业场景。

（6）掌握岗位必备信息技术标准化基础理论知识，匹配护理行业数字化查房、智能护理设备操作、电子病历填报全数字化工作场景。

（7）全面熟悉护理岗位对应职业活动全套国家专项卫生法律法规、医疗行业刚性管理规定，严守执业合规底线。

（8）熟悉临床护理全流程绿色实操生产规范、病区全域环境保护标准、一线岗位分级安全防护细则、全品类护理质量管理闭环管控规范，贴合院感质控核心要求。

（9）熟悉现代医护行业主流职业文化、临床医患沟通服务文化、团队协作履职行业共识，适配科室集体执业氛围。

（10）熟悉常见全域传染病分型、传播路径、基础防控体系理论，覆盖门诊、病区公共卫生基础防控场景。

（11）熟悉校园及职场通用身体运动科学常识、基础美育通识常识，适配身心常态化养护、基础人文审美提升需求。

（12）初步了解突发公共卫生事件全域处置顶层政策框架、分级应急响应基础理论体系，无需深度深耕，仅需适配联动配合前置认知需求。

(13) 了解全学段全职业生涯科学规划基础通识、心理健康基础调适常识，支撑个人长效成长、岗位心态稳定适配。

(15) 了解新时代劳动教育核心通识、劳模精神、工匠精神、劳动精神核心内涵常识，夯实职业价值认知基础。

2. 能力目标

(1) 具备依法依规执业实操能力，能够依照卫生法律法规与护理伦理准则规范开展护理全流程执业操作，严守临床执业合规底线，规避岗位执业风险。

(2) 具备扎实护理实操履职能力，可熟练规范开展全套基础护理专项实操技术，独立完成病区常规基础护理标准化作业，适配常态化临床值守工作。

(3) 具备临床综合护理处置能力，能够按照标准化护理规范与诊疗程序，对各类常见病患者实施全周期个体化整体护理服务，适配普通病区临床护理刚需。

(4) 具备应急协同抢救配合能力，熟练配合医护团队完成常见急危重症患者接诊、应急处置、联动抢救全流程实操工作，适配急诊及重症岗位应急场景。

(5) 具备全域健康保健服务能力，能够面向不同年龄、不同体质人群，针对性开展个体健康管护、家庭居家康养指导、社区全域公益保健落地服务工作。

(6) 具备公共卫生应急配合能力，熟练落实常见传染病筛查、隔离、消杀、基础防控全流程实操，可高效配合完成突发公共卫生事件分级应急联动处置工作。

(7) 具备综合沟通协作履职能力，拥有规范清晰的专业语言口语表达、临床护理文书标准书面撰写能力，具备强团队协作意识，适配科室多岗位协同共事场景，可熟练运用一门专业外语辅助开展护理岗位相关工作。

(8) 具备行业数字化适配能力，熟练运用专业信息技术工具，适配智慧医院数字化护理、智能护理设备操作、电子护理文书填报全岗位数字化工作场景。

(9) 具备自主成长适配能力，拥有独立分析临床岗位常见问题、科学处置一线基础实务的能力，具备常态化终身自主学习、职业生涯科学规划能力，贴合职业长效可持续发展需求。

(10) 具备身心适配岗位能力，熟练掌握至少一项专项体育运动技能，养成规律运动作息习惯，具备职场高压环境下自主心理调适、抗压纾解综合能力，适配护理倒班高强度执业工作节奏。

3. 素质目标

(1) 具备坚定思想政治素养，坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，自觉

以习近平新时代中国特色社会主义思想武装思想，主动践行社会主义核心价值观，理想信念坚定，心怀深厚爱国情感，具备强烈中华民族自豪感。

(2) 具备优良职业操守素养，坚守爱岗敬业核心职业精神，严格恪守护理专属职业道德准则、岗位行为规范，履职尽责、廉洁服务，具备强烈医疗卫生岗位社会责任感与一线履职担当实干精神。

(3) 具备全面人文科学素养，依托扎实文化基础积淀，涵养良好人文底蕴与科学思维，集体观念牢固、大局意识强烈，自觉服从科室管理，主动配合团队协作开展护理工作。

(4) 具备正向劳动价值素养，牢固树立新时代正确劳动观，真心尊重医护一线劳动、热爱护理本职岗位，自觉弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，践行劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代职业风尚。

(5) 具备良好身心美育素养，掌握基础美育常识，拥有良好文化审美修养与基础艺术爱好特长，自觉养成文明卫生、规律运动、自律向善的优良行为习惯，品行端正、气质合规，贴合护理岗位职业形象标准。

七、主要接续专业

(一) 高职层次

护理：这是最直接的接续专业，学生可以在高职阶段继续深入学习护理专业知识和技能，提升自己的专业水平。

助产：如果对母婴护理方面有兴趣，中职护理专业的学生可以选择接续助产专业，专门学习分娩助产、产后护理等知识和技能。

(二) 本科层次

护理学：中职护理专业学生通过参加对口高考或其他途径进入本科院校后，可以选择护理学专业，接受更系统、更深入的护理教育，培养护理科研、管理等方面的能力。

康复治疗学：对于对康复领域感兴趣的学生，康复治疗学是一个不错的接续专业选择。该专业主要培养掌握康复治疗基础理论、知识和技能，能够在各类康复机构从事康复治疗工作的高级专门人才。

(三) 其他相关专业

医学检验技术：中职护理专业学生如果对检验技术感兴趣，也可以考虑接续医学检验技术专业，学习临床检验、生化检验、免疫检验等知识和技能，将来从事医学检验工作。

药学：对药物研发、生产、销售和临床应用等方面感兴趣的学生，可以选择药学专业作为接续专业，学习药学基础理论、药物化学、药剂学等知识。

八、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程：按照国家有关规定开设公共基础课程。

课程名称	主要教学内容和要求	学时
语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	256
数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	256
英语	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	256
历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	36
公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	36
职业生涯规划	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	32
经济政治与社会	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	32
职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	32
信息技术应用基础	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	108
体育与健康	依据《中等职业学校体育教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	144
哲学与人生	根据《中等职业教育学校哲学与人生教育大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	32

（二）专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。学校进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

1. 专业基础课程

包括：解剖学基础、生理学基础、病理学基础、药理学基础等课程。

2. 专业核心课程

包括：基础护理、老年护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等课程。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	基础护理	采取个人或小组协作的形式，运用生活护理、治疗护理等护理实践操作技能对患者实施各项基础护理操作	① 熟悉护理学发展史、临终护理、护理文书书写。 ② 掌握护理程序、医院环境、出入院护理、卧位与安全护理。 ③ 掌握护理安全与职业防护、医院感染预防与控制。 ④ 掌握清洁护理、饮食护理及排泄护理知识与技术。 ⑤ 掌握药物治疗及药物过敏试验法、静脉输液与输血。 ⑥ 掌握生命体征的测量、标本采集、冷热疗法、危重患者的护理及抢救技术
2	健康评估	运用健康评估基本方法采集护理对象的健康史，对护理对象进行身体、心理社会评估，结合实验室检查、心电图检查及影像学检查，收集护理对象的健康资料并对资	①了解心理、社会评估的方法和护理病历的书写。 ② 熟悉健康史的采集、常见症状的评估及常用实验室检查各项目临床意义。 ③ 掌握健康评估的基本方法、身体评估的方法和临床意义。 ④ 能识别正常和常见异常心电图。 ⑤ 掌握标本采集和影像学检查前准备。

		料进行分析判断。	
3	内科护理	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用内科常用护理知识和技能对内科患者实施安全有效的整体护理。	① 了解内科疾病的概念、发病机制、护理目标及护理评价。② 熟悉内科常见病的病因、护理诊断、治疗原则和健康教育。③ 熟悉内科常用诊疗技术的护理和内科专科护理技术，能配合医生对急危重症患者进行抢救。④ 掌握内科常见病的护理评估及护理措施，具有基本病情观察的能力。
4	外科护理	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用外科常用护理知识和技能对外科患者实施安全有效的整体护理。	①了解外科疾病的概念、护理目标和护理评价。② 熟悉外科常见病的病因、护理诊断、治疗原则和健康教育。③ 熟悉手术室基本工作内容，有初步管理手术室和配合常见手术的能力。④ 掌握外科常见病的护理评估及护理措施，能配合医生对急危重症患者进行抢救。
5	妇产科护理	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用妇产科常用护理技术和基本操作对妇产科患者实施安全有效的整体护理及提供计划生育保健指导。	① 了解常用避孕及终止妊娠的措施。② 熟悉妇产科常用诊疗配合与专科护理技术。③ 掌握女性生殖系统解剖生理特点。④ 掌握孕产妇、围生儿的生理变化及护理措施。⑤ 掌握妊娠期、分娩期、产褥期异常情况的相关护理。⑥ 掌握妇科常见疾病的护理评估、护理措施。
6	儿科护理	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用儿科常用护理技术和基本操作对儿科患者实施安全有效的整体护理。	① 了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制。② 熟悉儿科常见疾病的护理诊断、辅助检查和治疗原则。③ 掌握儿童生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识。④ 掌握儿科常用护理技术。⑤ 掌握儿科常见疾病的护理评估、护理措施和健康教育。

7	老年护理	<p>采取个人或小组协作的形式，综合运用老年生理心理照护、慢性病管理、功能康复、心理支持、急症处理及健康管理等技能，为老年人提供全周期、全方位的专业照护服务，提升其生活质量与健康水平。</p>	<p>① 熟悉老年护理学发展历程、老年人生理心理变化特点、照护伦理与法律规范，掌握老年健康评估方法、护理程序及照护环境安全管理。② 掌握老年常见健康问题（跌倒、压疮等）与慢性病（高血压、慢阻肺等）的预防、护理干预及病情监测技术，熟悉急症识别与现场急救流程。③ 掌握老年功能康复训练、日常生活照护、心理疏导与认知干预技能，了解养老服务模式与长期照护管理体系，能规范书写护理文件并开展多学科协作照护。</p>
---	------	--	--

3. 专业拓展课程

主要包括：护士人文修养、护理伦理、卫生法律法规、心理精神护理等内容。

（三）实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、见习、实习实训和社会实践活动等形式。

1. 实训

在校内外进行护理基本技术、健康评估、临床各专科护理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

2. 实习

在卫生行业的二级甲等综合性医院及以上、社区卫生服务中心等单位进行护理专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。实践性教学鼓励早临床、多临床和反复临床，虚拟仿真和见习、实习实训相结合。学校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

（四）相关要求

充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思

政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

九、教学进程总体安排

（一）公共基础课

课程类别	课程性质	课程名称	学时	周学时	学分	学期					
						1	2	3	4	5	6
公共基础课	必修	心理健康与职业生涯	36	1	2	√	√				
	必修	思想道德与法律	36	2	2					√	
	必修	中国特色社会主义	36	2	2			√			
	必修	哲学与人生	36	2	2					√	
	必修	经济政治与生活	36	2	2			√			
	必修	劳动	36	1	2	√	√				
	必修	语文	64	2	8	√	√	√	√		
	必修	数学	64	2	8	√	√	√	√		
	必修	英语	64	2	8	√	√	√	√		
	必修	信息技术	40	1	4	√	√			√	
	必修	体育与健康	80	2	8	√	√	√	√		
	必修	公共艺术	36	2	2		√				
	必修	历史	72	2	4	√	√				
	必修	自然科学基础	36	2	2		√				
必修	社会科学基础	36	2	2			√				

(二)专业（技能）课

课程类别	课程性质	课程名称	学时	周学时	学分	学期					
						1	2	3	4	5	6
专业核心课	必修	基础护理	142	4	5	√	√	√	√		
	必修	健康评估	80	2	5			√			
	必修	内科护理	140	4	7				√	√	
	必修	外科护理	140	4	7					√	√
	必修	妇产科护理	140	4	8					√	√
	必修	儿科护理	120	3	7					√	√
	必修	生理学基础	60	3	6	√	√				
	必修	解剖学基础	80	4	8	√	√				
	必修	药理学	60	3	6			√	√		
	必修	病理学	60	3	6				√		
	必修	老年护理	60	3	5				√		
专业选修课	选修	医护礼仪与人际沟通	36	1	3	√					
	选修	护理伦理	36					√			
	选修	卫生法律法规	36						√	√	
	选修	心理精神护理	36							√	
综合实训	基础护理	108	2	4			√	√			
岗位实习	护理机构	540		30						√	

(三) 课程模块学时分配表

课程模块		学时分配		
		总学时	实践学时	实践学时占总学时比例
必修课程	公共基础课程	708	71	10%
	专业核心课程	1082	410	40%
	专业综合课程	648	648	100%
	专业选修课程	144	10	7%
合计		2582	1139	44%
<p>说明：</p> <p>1. 总学时数为 2582，其中理论教学学时数为 1441， 占总学时比例为 56% ，实践性教学学时数为 1139， 占总学时比例为 44%。</p> <p>2. 选修课程学时数为 144， 占总学时比例为 6%。</p>				

十、实施保障

(一) 专业带头人

专业带头人政治素质过硬，师德高尚，恪守从教规范，落实立德树人根本任务。具备护理相关本科及以上学历、副高级及以上职称，为持证在岗“双师型”教师，行业资质齐全。长期从事护理专业教学与建设工作，临床经验扎实，熟悉行业岗位需求。牵头对接行业发展与职教改革，优化人才培养方案与课程体系，开展教学教研改革，建设优质课程资源，帮带青年教师成长。深化校企协同育人，共建实训基地，优化实践教学条件。统筹师资队伍建设，强化教师临床轮训与梯队培养；积极开展临床实践与社会健康服务，紧扣三维育人目标，规范实训安全与职业素养教学，抓实学生就业指导，全面提升护理专业育人质量。

(二) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。

师资队伍一览表

序号	项目	数据
1	专业教师总人数	10 人
2	双师型教师占比	60%
3	获自治区奖项组数	3 人

4	获盟级奖项人数	4次
5	参加自治区及以上培训人数	3人
6	本科以上学历占比	100%
7	高、中级职称教师占比	40%

（三）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训场所

实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准，实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实训指导教师配备合理，实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、老年护理、妇产科护理、儿科护理等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）基础护理实训室

配备多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类注射模型、吸引器等设备设施，用于铺床技术、鼻饲技术、导尿技术、灌肠技术、给药技术、吸痰技术、吸氧技术等实训教学。

（2）健康评估实训室

配备心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化患者、心电图机、台式水银血压计、诊断床、听诊器、叩诊锤、手电筒等设备设施，用于身体各系统检查、心电图描记等实训教学。

（3）内科护理实训室

配备智能化胸腹部检查教学系统、人工呼吸机、三腔二囊管、快速血糖仪、心电图机等设备设施，用于体格检查、呼吸机使用、三腔二囊管止血技术、血糖测量技术、心电图描记等实训教学。

（4）外科护理实训室

配备模拟手术间、手术床、无影灯、外科洗手池、手术器械包、手术器械台、多功能创伤

护理人模型、人工肛门造口术护理仿真模型、各类引流管护理模型等设备设施，用于多发性损伤护理技术、伤口换药技术、胸腔闭式引流技术、脑室引流技术、造口护理技术、胃肠减

压技术、手术区皮肤准备、常用手术器械物品识别和应用、手术人员的无菌准备等实训教学。

（5）妇产科护理实训室

配备高级分娩机制模型、孕妇腹部触诊模型、妇科检查模型、会阴擦洗及冲洗用物、四步触诊法模型、胎心监护仪、产床等设备设施，用于产前检查、分娩及助产技术、产科会阴冲洗消毒、妇科检查、计划生育指导等实训教学。

（6）儿科护理实训室

配备儿童体重计、身高计、坐高计（一体式）、婴儿体重计、婴儿床、蓝光箱、温箱、新生儿心肺复苏模型、婴儿喂乳整套器械和用品、婴儿浴池及整套用品等设备设施，用于小儿体重、身高、坐高、头围、胸围测量，小儿配乳法、喂乳法、臀红护理法、温箱使用法等实训教学。

（7）老年护理实训室

配备老年模拟人、功能障碍辅助器具（助行器、轮椅、矫形器等）、生命体征监测设备、康复训练器材、照护实操床、防压疮床垫、吞咽/认知训练工具、护理文书书写终端及模拟养老场景设施，以满足老年生活照护、慢性病护理、功能康复、急症急救等核心技能的实训教学需求。

（四）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书及学术期刊等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置

配备了与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(五) 教学方法

1. 公共基础课

公共基础课的教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课

(1) 混合式教学法

1) 课前：依托教学平台推送预习课件、微视频与自测题，完成知识铺垫，平台自动统计预习数据。

2) 课中：采用案例导入、小组讨论、情景模拟、实操演示等方式，聚焦重点难点，强化知识应用与技能训练。

3) 课后：布置线上作业、居家护理方案设计等任务，结合企业专家点评与学生互评，实现知识巩固与能力提升。

(2) 情景模拟教学法

1) 创设老年护理真实场景（如居家照护、机构养老照护），让学生分组扮演护士、老人及家属，完成沟通、评估、操作等全流程任务。

2) 教师与企业专家现场点评，重点反馈操作规范性、沟通技巧与人文关怀表现。

(3) 项目式教学法

1) 以“老年居家健康指导方案设计”为核心项目，引导学生完成老年健康评估、风险识别、干预方案制定与效果评价，培养综合解决问题的能力。

2) 邀请企业专家参与项目评审，对接行业实际需求。

(4) 翻转课堂与小组协作法

提前分配学习任务，学生自主查阅资料，课堂上进行小组展示与互评，教师进行总结与提升，培养自主学习与团队协作能力。

(六) 教学考核评价

紧扣教学目标与岗位能力要求，教学团队创新构建“多元全程、四维评价、增值赋能”综

合教学评价体系，实现对学生学习过程与效果的全面客观评价，还将敬老护老情怀、人文关怀素养等职业素养指标纳入核心评价范畴，达成专业能力与职业素养的协同评价。

1. 五主体多元评价：构建学生自评、互评及教师、平台、企业导师五主体体系，各有侧重、相互印证。学生自评重反思，小组互评培育协作与评价能力；教师专业客观评价，平台依托线上数据量化评价，企业导师结合岗位评定实践能力与职业素养，形成全方位评价网络。

2. 四阶段全程评价：四阶段全程评价：覆盖诊断性、过程性、总结性、发展性四阶段，实现全流程动态评价。课前诊断摸清学习起点，课中过程性评价关注课堂表现与实操，期末总结性评价检验学习效果，发展性评价关注学生持续成长。

3. 四维度能力评价：涵盖专业能力、职业素养、现实融合、持续成长四维度，指标细化统一。考评专业操作水平、敬老人文素养、理论与实践转化能力及能力提升度，全面评价学生综合能力。

4. 增值赋能促成长：结合岗位与慢病照护特点，评价维度涵盖基层养老护理员岗位适配度、老年慢性病照护实操技能、人文关怀素养及学习前后能力提升幅度，评价方法采用纵向对比学生成长变化，聚焦照护技能与人文关怀提升，以激励为导向开展评价。

（七）质量管理

1. 学校建立了专业人才培养质量保障机制，健全了专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善了人才培养方案、课程标准、课堂评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到了人才培养规格要求。

2. 学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十一、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

学校可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。